

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №8 им. А.С. Пушкина»**

**ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ПРОГРАММА
«Культуроведческий аспект»
для обучающихся 10 класса
10 часов**

Составитель: Конева Оксана Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Программа составлена на основе учебника-хрестоматии С.И.Скворцова «Основы культуры речи» 2011 г.

г. Черемхово, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Культурологический аспект в изучении русского языка» предназначена для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы. Направлена на удовлетворение познавательных потребностей тех обучающихся, которые серьезно увлекаются предметами гуманитарного цикла. Является составной частью подготовки в предметной области «Филология».

Программа составлена на основе учебника-хрестоматии С.И.Скворцова «Основы культуры речи» 2011 г.

Основная идея данной программы: формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Актуальность курса «Культурологический аспект в изучении русского языка» обусловлена следующими противоречиями:

— с одной стороны, в век мощного развития информационного пространства необходимо умение создавать и преобразовывать новые информационные потоки с учетом требований современного информационного общества; с другой стороны-имеются устойчивые традиции русского языка, которые определяют уровень культуры человека независимо от информационного развития общества.

— с одной стороны, человек постоянно живет в ситуации решения определенных жизненных задач, в основе которых лежит речевое общение, с другой - на уроках изучения русского языка и литературы отсутствует возможность моделировать жизненные задачи и формировать речевую компетентность школьников, что значительно замедляет позитивную социализацию школьников.

Цель курса: формировать информативную и коммуникативную компетенцию старшеклассников.

Задачи элективного курса:

- Создать условия для формирования и развития у обучающихся понятия о правильности и неправильности современного литературного языка;
- Мотивировать старшеклассников на участие в дискуссии и диалоге, учитывая особенности других участников, их позиции и т.д.,
- Активизировать информативные и коммуникативные умения при решении жизненных ситуаций.

Срок реализации программы: 1 год.

Общая характеристика элективного курса: в рамках данного курсасоздаются педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность отработать средства и способы действий, освоенные ими в основной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки). Обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к речевой деятельности, получают возможность организовать пробы построения индивидуальных образовательных траекторий в освоении речевой деятельности. Старшеклассники усвоят знания по основным проблемам современного языкознания; овладеют умениями применять полученные знания на письме; смогут дифференцировать свои познавательные интересы и развить интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения языковых знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

Программа курса «Культурологический аспект в изучении русского языка» входит в программно-методическое обеспечение части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Рассчитана на 10 часов. В ходе освоения программы будут рассматриваться теоретические вопросы (9ч.), а также практическая часть (1 ч.). Программа имеет логические связи с учебными предметами «русский язык», «литература», «изобразительное искусство», «история».

***Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю в течение третьей четверти, 2ч – в четвертой четверти и предусматривают демонстрацию индивидуальных достижений обучающихся.

Программа предусматривает проведение установочных лекций, семинаров, речевых практикумов, наблюдений за языковыми явлениями, практических работ; дискуссий, дебатов по проблемам культуры речи».

Формы обучения: коллективная, индивидуальная и групповая работа при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Кроме этого, в рамках курса предусмотрена самостоятельная творческая работа детей – участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях различных уровней.

Система оценки достижений учащихся.

- Стартовая работа (определяется актуальный уровень работы со словарной статьёй)
- Тематическая работа (определяется динамика индивидуальных достижений обучающихся).
- Итоговая работа (определяется уровень индивидуальных достижений планируемых результатов освоения программы данного курса).

Инструментарий для оценивания результатов.

- Стартовая работа (Групповой отчёт по научной статье).
- Тематическая работа (тест, контрольная работа, индивидуальные и групповые отчеты по научным статьям, карты наблюдения, маршрутные листы для самостоятельной работы).
- Итоговая работа (составление словарной статьи, зачет, защита исследовательской работы).

Планируемые результаты

Личностные:

- ценностное отношение к русскому языку;
- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты освоения данной программы:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути их решения;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- обращаться к поисковым системам интернета при нахождении и преобразовании информации;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*
- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику не хватает его знаний и умений;*
- *определять источники восполнения своих дефицитов в достижении целей.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Получат возможность научиться:

- *ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- ;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового

- способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста, определять понятие «литературная норма»;
 - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной
 - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
 - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
 - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Содержание курса

Структурное различие словарей. Два основных типа словарей: энциклопедические и лингвистические. Многоязычные, двуязычные, одноязычные словари. Первые русские словари. Объективная и нормативная точки зрения на язык. Теоретическая нормализация русского языка, понятие нормативного языка как системы литературного, образцового языка, его норм и стилей. Основные работы русских учёных по нормализации русского языка. В.И. Чернышёв «Правильность и чистота русской речи». Основные источники лучшей речи. Объективная точка зрения на язык, её суть, основные этапы развития. Теоретические направления объективной точки зрения на язык. Правильности современного русского литературного языка. Программа языкового воспитания, выработка языкового чутья, понятие литературной нормы, выразительные средства языка. Неправильности современного русского литературного языка. Факторы, ведущие к разрушению норм литературного языка, участки языковой системы, наиболее чувствительные к нарушениям. Орфографические, пунктуационные, орфоэпические неправильности русского языка. Три типа словарей современного языка. Важнейшие толковые словари, словообразовательные словари, орфографические словари, орфоэпические словари. Краткий обзор содержания, знакомство со строением словарной статьи. Словарная статья. Строение словарной статьи. Принципы построения языкового материала, нормативный характер изложения. Русская речь. Её изучение. Основные этапы изучения культуры речи. 18 век – первые попытки сознательного формирования норм речи. Работы Сумарокова, Тредиаковского, Ломоносова. Изменения в языке в связи с Октябрьской революцией. 50-60-годы в развитии языкознания. Развитие теоретических

направлений в понимании литературной нормы. Русская речь на современном этапе её изучения. Вопросы речевой культуры. Исследование культуры речи в различных разделах языкознания: функциональной стилистики, теории речевых актов, лингвистической прагматики, лингвистики текста, социолингвистики. Язык великой культуры. Русский язык - язык великого народа, великой культуры. Литературный язык - оружие всего народа. Сложный процесс развития современного языка. Бережное отношение к языковой традиции, Борьба за чистоту, правильность и выразительность родного языка. Повышение культуры русской речи. Составление словарной статьи. Толкование лексического значения слова разными способами. Анализ слова с позиции языковых норм.

Учебно – тематический план

№ пп	Наименование тем	Количество	Характеристика деятельности обучающихся	Формы контроля	ИКТ
1	Введение. Структурное различие словарей.	1	Научиться различать энциклопедические и лингвистические словари, знать их строение.	Групповой отчёт по научной статье	Презентация, работа со статьёй в интернете ru.wikipedia.org
2	Объективная и нормативная точка зрения на язык	1	Выяснить суть объективной и нормативной точек зрения учёных на развитие культуроведческой дисциплины. Ориентироваться в этапах развития науки «Культура речи»		
3	Правильности современного русского литературного языка	1	Совершенствовать понятие «литературная норма». Повторение выразительных средств языка.		
4	Неправильности современного русского литературного языка	1	Выявлять орфографические, пунктуационные, орфоэпические неправильности в языке. Корректирование текстов.		Презентация « Нормы современного русского литературного языка»
5	Три типа словарей современного русского литературного языка.	1	Научиться различать тип словаря русского языка, исследование строения словарной статьи каждого типа словаря.	Тематический контроль Маршрутные листы	Презентация « Учёные – лингвисты авторы словарей»
6	Словарная статья	1	Исследовать строение словарной статьи каждого типа словаря, знакомство с нормативным характером содержания.		
7	Русская речь. Её изучение.	1	Изучить основных этапы развития науки «Культуроведение» Знакомство с основными направлениями развития современной русской речи.		Презентация « Вклад Ломоносова в развитие языкознания»
8	Вопросы речевой культуры	1	Знакомство с новыми разделами языкознания, их направлениями и объектами изучения.		
9	Язык великой культуры	1	Осознать понимание русского языка как языка великой культуры через знакомство с текстами о языке,изучить суть современных процессов развития языка.		Презентация «Русский язык- язык великой культуры»
10	Составление словарной статьи	1	Составить словарную статью в соответствии с требованиями, характерными для каждого типа словаря.	Итоговая.контроль ьная работа	

Содержание программы

Тема 1. Введение. Структурное различие словарей.

Два основных типа словарей: энциклопедические и лингвистические. Многоязычные, двуязычные, одноязычные словари. Первые русские словари.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные:

- ценностное отношение к русскому языку;
- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути их решения;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Получат возможность научиться:

- *обращаться к поисковым системам интернета при нахождении и преобразовании информации;*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Формы контроля: групповой отчёт по научной статье

Тема 2. Объективная и нормативная точка зрения на язык.

Теоретическая нормализация русского языка, понятие нормативного языка как системы литературного, образцового языка, его норм и стилей. Основные работы русских учёных по нормализации русского языка. В.И. Чернышёв «Правильность и чистота русской речи». Основные источники лучшей речи. Объективная точка зрения на язык, её суть, основные этапы развития. Теоретические направления объективной точки зрения на язык.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- *планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;*
- *читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику не хватает его знаний и умений;*
- *определять источники восполнения своих дефицитов в достижении целей.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Получат возможность научиться:

- *ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста

— передавать содержание учебно-научного текста

Обучающийся получит возможность научиться:

— *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Обучающиеся научатся:

— понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения

— использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы

— отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

— *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

— *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Тема 3. Правильности современного русского литературного языка.

Программа языкового воспитания, выработка языкового чутья, понятие литературной нормы, выразительные средства языка.

Личностные результаты:

— готовность и способность к саморазвитию;

— готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

— планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

— создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

— *планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;*

— *читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

— оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;

— оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

— *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности,*

использовать продуктивные методы рефлексии;
Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Получат возможность научиться:

- *ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
 - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
 - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
 - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- передавать содержание учебно-научного текста

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

— Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные лингвистические темы

- (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
 - *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
 - *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
 - *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Тема 4. Неправильности современного русского литературного языка. Факторы, ведущие к разрушению норм литературного языка, участки языковой системы, наиболее чувствительные к нарушениям. Орфографические, пунктуационные, орфоэпические неправильности русского языка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- *планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;*
- *читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Получат возможность научиться:

- *ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- передавать содержание учебно-научного текста

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

Обучающиеся научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные лингвистические темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал

на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

— соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

— создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;;

— участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

— анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Тема 5. Три типа словарей русского литературного языка.

Важнейшие толковые словари, словообразовательные словари, орфографические словари, орфоэпические словари. Краткий обзор содержания, знакомство со строением словарной статьи.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

— готовность и способность к саморазвитию;

— готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

— планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

— создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

— планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

— оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

— проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

— оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;

— осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Получат возможность научиться:

— ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

— соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Обучающиеся научатся:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- передавать содержание учебно-научного текста

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

Обучающиеся научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные лингвистические темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

Формы контроля: Маршрутные листы для самостоятельной работы

Тема 6. Словарная статья словарной статьи. Принципы построения языкового материала, нормативный характер изложения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливая аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- *планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оказывать необходимую помощь другим в достижении его целей;
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Получат возможность научиться:

- *ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- передавать содержание учебно-научного текста

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

Обучающиеся научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные лингвистические темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

Тема 7. Русская речь. Её изучение.

Основные этапы изучения культуры речи. 18 век – первые попытки сознательного формирования норм речи. Работы Сумарокова, Тредиаковского, Ломоносова. Изменения в языке в связи с Октябрьской революцией. 50-60-годы в развитии языкознания. Развитие теоретических направлений в понимании литературной нормы. Русская речь на современном этапе её изучения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;

Получат возможность научиться:

- ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать

собственную позицию, доказывать её, убеждать;
— *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Обучающиеся научатся:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
 - передавать содержание учебно-научного текста

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные лингвистические темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Тема 8. Вопросы речевой культуры.

Исследование культуры речи в различных разделах языкознания: функциональной стилистики, теории речевых актов, лингвистической прагматики, лингвистики текста, социолингвистики

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- *планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;*
- *читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;

Получат возможность научиться:

- *ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Обучающиеся научатся:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- передавать содержание учебно-научного текста

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные лингвистические темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Тема 9. Язык великой культуры

Русский язык- язык великого народа, великой культуры. Литературный язык – оружие всего народа. Сложный процесс развития современного языка. Бережное отношение к языковой традиции, Борьба за чистоту , правильность и выразительность родного языка. Повышение культуры русской речи

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливая аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- *планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;*
- *читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.*

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;

Получат возможность научиться:

- *ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.*

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию научного текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических

текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные лингвистические темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата*

Тема 10. Составление словарной статьи.

Толкование лексического значения слова разными способами. Анализ слова с позиции языковых норм.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

Получат возможность научиться:

- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Получат возможность научиться:

- ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- передавать содержание учебно-научного текста

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные лингвистические темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса злективного курса «Нормализация современного русского языка»

Литература, используемая при разработке программы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС второго поколения). М., Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.
3. Козлова С.А.Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Ковалева Г.С., Логинова О.Б.Планируемые результаты начального общего образования.
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1997.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2005
7. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения .
8. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
9. Кабанова Н.М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к итоговой государственной аттестации: Теория. Упражнения. Тесты.
10. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 1998.

Литература для обучающегося

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1997.
- 2.Голуб И.Б. Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М. 1993.
- 3.Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1981.
- 4 Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
5. Ожегов С.И. Очередные вопросы культуры речи., М., 1976.
- 6..Скворцов С.И. Основы культуры речи. Хрестоматия. М., 2011
- 7.. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М., 1995
- 8.. Щерба Л.В. Современный русский литературный язык. М., 1969.
- 9.. Щерба Л.В. Литературный язык и пути его развития. М, 1969.